

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO
GRANDE DO SUL, CÂMPUS PORTO ALEGRE
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

Patrícia Lopes Remião

**PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL-
OFICINAS NO CEI MUNDO FELIZ, PASSO DE TORRES - SC**

Trabalho de Conclusão de Curso

Porto Alegre, 12 de dezembro de 2024

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE
DO SUL, CÂMPUS PORTO ALEGRE
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

Patrícia Lopes Remião

**PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL-
OFICINAS NO CEI MUNDO FELIZ, PASSO DE TORRES - SC**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado
como requisito parcial para a obtenção do
Diploma de Tecnólogo em Gestão Ambiental

Orientador(a): Renata Dias Silveira

Porto Alegre, 12 de dezembro de 2024

AGRADECIMENTOS

Este trabalho é dedicado aos meus pais Antônio e Carmen Lucia (in memoriam) minha força diária para conquistar os meus objetivos. Ao meu filho Gabriel, minha inspiração para concluir o ensino superior. Ao meu irmão Marcelo pelo apoio e horas de estudo dedicados comigo. Ao meu marido Paulo e minha querida Emmi, que juntos me deram todo o apoio para que este trabalho concluísse. À direção da escola CEI Mundo Feliz. Aos meus professores do Instituto Federal pelos ensinamentos ao professor Luiz Felipe Velho por me conceder essa oportunidade de conclusão e para a minha querida orientadora professora Renata Dias Silveira pela dedicação, disponibilidade, acolhimento e aprendizado. A todos vocês, meu muito obrigada.

RESUMO

A educação ambiental, desde a infância, é fundamental para um futuro melhor perante à vida. É na essência que conseguimos ensinar e construir crianças mais preparadas para um futuro consciente ambientalmente. Este trabalho usou temáticas do nosso dia-a-dia como forma de promover um olhar ao meio ambiente. O objetivo do estudo foi realizar oficinas de Educação Ambiental como forma de promover consciência ambiental e cidadania, trabalhando temáticas ambientais, desenvolvendo atividades práticas e observação do meio ambiente. A justificativa se dá pela necessidade de as crianças aprenderem, desde cedo, na educação infantil, hábitos e valores. Este trabalho tem como cenário o Centro de Educação Infantil Mundo Feliz, localizado no município de Passo de Torres/SC. Pretendeu-se trabalhar com crianças entre 03 a 04 anos de idade, através de oficinas de Educação Ambiental, com temáticas importantes e adaptadas para a faixa etária. Para a execução do trabalho foram pensadas temáticas relacionadas a Educação Ambiental, que fizessem parte do dia-a-dia das crianças e que pudessem ser realizadas de forma prática. Foram realizadas quatro oficinas com os seguintes temas: água, resíduos orgânicos, animais e clima. As atividades nas oficinas consistiram em leitura de histórias ou na apresentação de vídeos temáticos, para introdução de cada assunto e, num segundo momento, a realização de práticas como pintura de desenhos, roda de conversa, observação do ambiente e registro fotográfico. Foi importante trabalhar de forma simples esses elementos, para que as crianças a cada etapa escolar cheguem cada vez mais ricas em conhecimentos e atitudes ambientais criando desde cedo como o desenvolvimento do afeto, cidadania, alimentação saudável, autocuidado, autonomia para que se tornem bons cidadãos. Os objetivos das oficinas foram alcançados plenamente, pois a realização dessas contribuiu para um olhar diferente das crianças perante a natureza, estas irão agora para uma outra etapa escolar com um novo olhar e conhecimento. A Educação Ambiental na Educação Infantil enfrenta desafios. O estudo pode contribuir para a conscientização e aperfeiçoamento de professores para inserir a educação ambiental na infância. A educação ambiental na educação infantil é importante pois desde cedo as crianças aprendem a ter uma melhor relação com o meio ambiente. Este trabalho mostra como o dia-a-dia pode ensinar hábitos e valores desde a infância, pois elas já têm entendimento a muitas coisas do que estão inseridas no nosso cotidiano, assim compreendendo desde cedo hábitos e valores e na formação de bons cidadãos. Ao se trabalhar com Educação Ambiental desde a infância, as crianças vão percebendo que na natureza, os seres vivos, recursos naturais e fenômenos da natureza – não existem/acontecem sozinhos. Essa relação da sociedade e natureza está cada vez mais evidente nos eventos extremos, mas na consciência das pessoas ainda parecem distantes.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Educação Infantil; oficinas

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Atividade de pintura sobre o uso consciente da água- Oficina 1	12
Figura 2: Atividade de pintura sobre o uso consciente da água-Oficina 1	12
Figura 3: Realização da atividade de pintura- Oficina 1	13
Figura 4: Atividade sensorial com a água- Oficina 1	13
Figura 5: Hora do lanche- conscientização sobre o resíduo orgânico, Oficina 2	14
Figura 6: Atividade de pintura sobre resíduos: conscientização sobre o resíduo orgânico- Oficina 2	15
Figura 7: Desenho do animal escolhido pela criança, Oficina 3	16
Figura 8: Montagem de quebra-cabeça com a temática Animais, Oficina 3	17
Figura 9: Paisagem no trajeto casa-escola- Braço Morto - Barra Velha - Aves e Peixes, Oficina 3	18
Figura 10: Paisagem no trajeto casa-escola- Capivaras no rio Mampituba, Oficina 3	19
Figura 11: Paisagem no trajeto casa-escola- Vacas da fazenda, Praia Azul, Oficina 3	19
Figura 12: Contemplação do pôr-do-sol no pátio da escola- Oficina 4	20
Figura 13: Contemplação da chuva no pátio da escola- Oficina 4	21
Figura 14: Desenhos do sol, chuva e nublado- Oficina 4	22

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO	6
2.OBJETIVOS	8
3. METODOLOGIA	9
4. RESULTADOS	11
4.1 Descrição da escola e turma	11
4.2. Oficina 1- ÁGUA	11
4.3 Oficina 2- RESÍDUOS ORGÂNICOS	13
4.4 Oficina 3- ANIMAIS	16
4.5 Oficina 5- CLIMA	21
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	22
6. REFERÊNCIAS	23

1.INTRODUÇÃO

A educação ambiental, desde a infância é fundamental para um futuro melhor perante a vida. É na essência que conseguimos ensinar e construir crianças mais preparadas para um futuro consciente ambientalmente. Música, brincadeiras, filmes, roda de conversa, atividades sensoriais ou o contato direto com a natureza, são alguns elementos iniciais para desenvolver a curiosidade. Crianças são curiosas, adoram descobertas e de muitas formas temos ferramentas para trabalhar a consciência ambiental e a cidadania.

A educação ambiental, desde a infância é fundamental para um futuro melhor perante a vida. É na essência que conseguimos ensinar e construir crianças mais preparadas para um futuro consciente ambientalmente. Música, brincadeiras, filmes, roda de conversa, atividades sensoriais ou o contato direto com a natureza, são alguns elementos iniciais para desenvolver a curiosidade. Crianças são curiosas, adoram descobertas e de muitas formas temos ferramentas para trabalhar a consciência ambiental e a cidadania.

A forma como nos alimentamos, onde colocamos o resíduo orgânico, contemplar a natureza, como olhar os pássaros, o sol, respeitar os animais, plantar, ter boas relações com os colegas, como pedir desculpas, abraçar, dividir, brincar, a importância da higiene, a importância da água, são fatores iniciais que, se aprendidos na infância, proporcionaram a formação de adultos conscientes, que respeitam a natureza e são bons cidadãos. Ao trabalhar com esses temas, estaremos promovendo a conscientização ambiental na infância.

A educação ambiental está assegurada pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. O artigo 225 diz que compete ao poder público fomentar a educação ambiental em todos os graus de ensino e a conscientização pública para a continuidade do meio ambiente (BRASIL, 1988).

O Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA), define a educação ambiental como um processo de formação e informação orientado para o desenvolvimento da consciência crítica sobre as questões ambientais e de atividades que levem à participação das comunidades na preservação do equilíbrio ambiental (BRASIL, 1999).

A lei da Educação Ambiental, 9795 de 27 de abril de 1999, que trata da Política Nacional de Educação Ambiental, define a educação ambiental como:

Art.1. Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Art.2. A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades do processo educativo em caráter formal e não formal.

Art.3. Como parte do processo educativo mais amplo, todos têm direito à educação ambiental.

A Educação Ambiental se faz necessária no contexto da escola brasileira de maneira a consolidar a formação de um sujeito ecológico capaz de ser e estar no mundo de forma mais equilibrada e responsável com a adoção de atitudes ecologicamente orientadas superando a dicotomia indivíduo-natureza (CARVALHO, 2013). Para Saviani (2013), Educação Ambiental é o ato de produzir direto e intencionalmente no indivíduo singular a humanidade produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos seres humanos (SAVIANI, 2013, p.13).

A Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2016) prevê dez competências a serem desenvolvidas na Educação Infantil, que são: conhecimento, pensamento científico e criativo, repertório cultural, comunicação, cultura digital, trabalho e projeto de vida, argumentação, autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania. Essas competências serão desenvolvidas através da convivência, das brincadeiras, da exploração e da expressão, que são direitos de toda a criança. Ao desenvolver essas competências, a criança estará melhor preparada para vivenciar desafios e construir sua identidade, para conhecer o outro e o mundo social e natural.

Nesse sentido, a Educação Ambiental na Educação Infantil é uma importante ferramenta que a criança terá a seu dispor para compreender o seu entorno, construindo aprendizados sobre o ambiente, através de elementos que fazem parte do seu dia-a-dia, como o clima, os resíduos, as plantas, água, os animais. Esse conhecimento servirá de base para a continuidade desses aprendizados no Ensino Fundamental. Assim, o presente trabalho se justifica pela importância da educação ambiental nos primeiros anos escolares, pois é educando que conseguiremos ter bons cidadãos para o futuro.

Este trabalho tem como cenário o Centro de Educação Infantil Mundo Feliz, localizado no município de Passo de Torres/SC. Pretendeu-se trabalhar com crianças entre 03 e 04 anos de idade, através de oficinas de Educação Ambiental, com temáticas importantes e adaptadas para a faixa etária.

As professoras da escola já trabalham com a temática ambiental na turma do Jardim ao longo do ano, nas atividades diárias, na rotina escolar. Hábitos como lavar as mãos, destinar o resíduo corretamente e observação do ambiente já são trabalhados. A ideia das oficinas de Educação Ambiental vem para consolidar esses conhecimentos trabalhados.

2.OBJETIVOS:

2.1 Objetivo Geral:

Realizar oficinas de Educação Ambiental na Educação Infantil, como forma de promover a consciência ambiental e a cidadania

2.2 Objetivos específicos:

- Trabalhar temáticas ambientais relacionadas à: água, resíduos orgânicos, clima e animais.
- Desenvolver atividades práticas, tais como: trabalhos manuais, atividades sensoriais, debates a partir de vídeos e histórias e observação do ambiente.
- Auxiliar no desenvolvimento de competências específicas para essa faixa etária, através de habilidades como: convivência, brincadeiras, exploração e expressão.

3. METODOLOGIA

Para a execução do trabalho, foram pensadas temáticas relacionadas à Educação Ambiental, que fizessem parte do dia-a-dia das crianças e que pudessem ser realizadas de forma prática. Foram trabalhados os temas água, resíduos orgânicos, animais e clima. Ressalta-se que como são crianças muito pequenas, são feitas atividades com duração de 30 minutos, pois o foco de atenção tem, aproximadamente, esta duração.

3.1 Oficina 1- ÁGUA

Na primeira oficina, com o tema Água, as atividades foram divididas em 4 dias, com duração de 30 minutos cada oficina, totalizando 2 horas.

Os materiais utilizados foram:

- Vídeo
- Lápis de colorir
- Papel com figura para pintar
- Potes plásticos
- Potes de alumínio
- Água

3.2 Oficina 2 - RESÍDUOS ORGÂNICOS

Na segunda oficina, o tema Resíduos Orgânicos foi dividido em 4 dias com duração de 30 minutos em cada oficina, totalizando 2 horas. Os materiais utilizados foram:

- Vídeo
- Frutas
- Balde
- Material para pintar

3.3. Oficina 3 – ANIMAIS

Na terceira oficina, com o tema animais, as atividades foram divididas em 4 dias, com duração de 30 minutos cada oficina, totalizando 2 horas. Os materiais utilizados foram:

- Vídeo
- Quebra-cabeça
- Livro de histórias
- Material fotográfico

3.4 Oficina 4 – CLIMA

Na quarta oficina, com o tema clima, as atividades foram divididas em 4 dias, com duração de 30 minutos cada oficina, totalizando 2 horas. Os materiais utilizados foram:

- Vídeos
- Livros de histórias
- Jardim da escola
- Material para pintar

4. RESULTADOS

4.1 Descrição da escola e turma

A escola CEI Mundo Feliz fica localizada na área urbana do município de Passo de Torres-SC, na rua Luiz João Batista, 813, Centro. A Escola atende um total de 270 alunos com idade entre 4 meses e 4 anos, divididos em 3 turmas de berçários, 6 turmas de maternal e 4 turmas de jardins, totalizando 13 turmas. Possui 22 professores e 44 monitores.

A turma Jardim 2, onde foram realizadas as oficinas, tem alunos entre 3 e 4 anos de idade, totalizando 20 alunos. As crianças permanecem na escola em tempo integral. O horário de entrada na escola é às 7:30 da manhã e o horário da saída é às 17:00.

4.2. Oficina 1- ÁGUA

Foi realizada entre os dias 01 e 04 de outubro de 2024, com duração total de 2 horas (30 minutos por dia). O objetivo principal foi conscientizar sobre a importância da água e do consumo consciente, evitando desperdício. A abordagem foi sobre a água que lava as mãos, que escova os dentes, que toma banho, que faz a comida, que rega as plantas. Também foi trabalhado o autocuidado, a higiene.

Primeiramente, as crianças viram um vídeo sobre a importância da água. O vídeo denominado “*A importância da água*” (NAYANA, 2024) teve a duração de aproximadamente 4 minutos. Após o vídeo, foi feita uma roda de conversa sobre o vídeo. Foi perguntado aos alunos o que mais gostam da água. Foi uma interação muito boa com a participação das crianças. Foram ouvidos os relatos e muitas histórias surgiram. Esse registro teve a duração de 30 minutos.

No segundo dia, as crianças pintaram dois desenhos, um com a torneira aberta lavando as mãos e o outro uma mão fechando a torneira (Figuras 1 e 2). A atividade visual e manual faz com que a memorização tenha o objetivo positivo. Esta atividade teve a duração de trinta minutos, dividindo cada desenho em quinze minutos.

Na ilustração, elas visualizaram a forma de não desperdiçar a água. Foi usado lápis de colorir e papel para a pintura. Desenvolver um trabalho com pinturas e cores desperta a atenção, a curiosidade e a percepção.

Na segunda pintura, as crianças coloriram a mão fechando a torneira, para que elas entendessem a importância de fechá-la (Figura 3). Nesta fase, de 3 a 4 anos, as crianças já têm autonomia para muitas coisas, como abrir e fechar a torneira. Então, assim como é importante lavar as mãos, é importante fechar a torneira. Dessa forma, vai-se construindo uma relação da importância da conservação da água.



Figura 1: Atividade de pintura sobre o uso consciente da água – lavando as mãos.
Fonte: REMIÃO, P., 2024.



Figura 2: Atividade de pintura sobre o uso consciente da água – fechando a torneira.
Fonte: REMIÃO, P., 2024.

Na segunda atividade da oficina, realizou-se um trabalho sensorial, no qual havia um recipiente maior com água e potes vazios sem água. Então eles transportavam a água do pote maior para o menor, encheram e esvaziaram (Figura 4). O contato com a água e o transporte, além de trabalhar a coordenação motora, em forma de brincadeira saudável deixam as crianças muito felizes, pois adoram mexer com a água. E assim vão cada vez mais se relacionando com esses elementos tão importantes para nós.

A água, assim como os demais temas trabalhados nas oficinas, foram desenvolvidos desde o início do ano, no cotidiano das crianças, então é um elemento que faz parte do nosso dia a dia. Sempre se enfatiza o autocuidado de lavar as mãos, o rosto, de fechar a torneira e também a água como elemento para lazer, como brincaram com a água. Isso trouxe descobertas importantes como a autonomia de abrir e fechar, brincar e se cuidar. Também observou-se a alegria da diversão na brincadeira com a água, em dividir os potes, a autonomia no banheiro de lavar as mãos logo que usam o vaso sanitário. Porém notou-se que na escovação dos dentes

ainda é preciso enfatizar mais a fechar a torneira, e fazer esse trabalho com grupos menores de crianças.

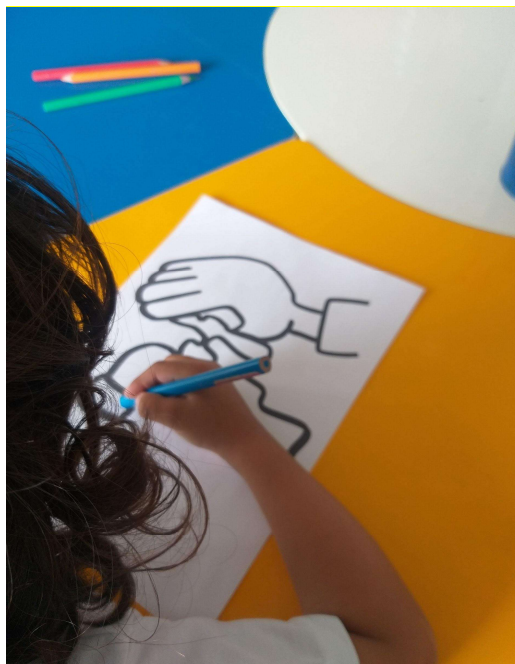


Figura 3: Realização da atividade de pintura-Oficina 1
Fonte: Fonte: REMIÃO, P., 2024.



Figura 4: Atividade sensorial com a água-Oficina 1
Fonte: CARDOSO, M., 2024.

4.3 Oficina 2- RESÍDUOS ORGÂNICOS

Essa oficina foi realizada entre os dias 08 e 11 de outubro de 2024. O objetivo desta oficina foi mostrar a importância de separar o resíduo orgânico. No primeiro dia da oficina, foram mostrados dois vídeos do Youtube. O primeiro vídeo foi “A música das frutas” (GUGUDADA, 2024), com duração de 2min08s , e o outro vídeo, “Poema A Terra” (CAIXINHA DE IDEIAS, 2024), com duração de 1min30s.

Logo após os vídeos, foi feita uma roda de conversa, onde falamos da importância de comer frutas, da alimentação saudável e cada criança interagiu falando da sua fruta preferida. Todas as tardes são servidas frutas no lanche. e então, as crianças descascam sozinhas e colocam os resíduos no recipiente das cascas. Elas já têm autonomia, então buscamos realizar um trabalho que elas pudessem ter o máximo de contato com a fruta, com a casca e com o “baldinho do orgânico”, como elas chamam. Assim, elas manuseiam sozinhas do início ao fim do processo estabelecido.

No segundo dia, no horário das frutas, foi realizada uma roda de conversa. Falamos da importância de colocar as cascas de frutas no recipiente orgânico, pois estas cascas vão alimentar a terra para as plantas crescerem lindas e fortes. A fruta que nos alimenta e as cascas que alimentam a terra. Esta oficina foi em forma de hora do conto, pois nesta idade ensinando em forma de historinhas desperta a curiosidade, e as fazem ter um entendimento muito maior, assim, obtendo um resultado positivo de ensinamento. Essa atividade teve a duração de 20 minutos.

Então, todas as tardes nos sentamos em roda na hora da fruta para que cada criança descasque a sua e, assim, vão colocando no baldinho do orgânico. É uma hora de interação e cidadania, pois foi observado que umas ajudam as outras a descascar (Figura 5).

Essa oficina teve um resultado positivo no “baldinho orgânico”, pois as crianças entenderam que as cascas de frutas devem ser colocadas separadas para “alimentar outras árvores”. Neste entendimento, as crianças foram capazes de saber colocar no recipiente certo. Sendo assim, à medida que forem para a próxima etapa escolar elas já podem trabalhar os resíduos secos e já consolidar de forma autônoma a separação dos resíduos.



Figura 5: Hora do lanche- conscientização sobre o resíduo orgânico, Oficina 2
Fonte: REMIÃO, P, 2024.

No terceiro dia, foi feita uma atividade de pintar, com as crianças (Figura 6). Foi dado um papel com desenho e lápis de colorir, assim, fechando a semana do orgânico, e consolidando

a importância de colocar as cascas no recipiente correto. A proposta da atividade de pintura enfatiza ainda mais o aprendizado nesta fase da criança, visto que ainda não há alfabetização e então, a pintura e os desenhos são ótimas ferramentas (Figura 6).

Na oficina dos resíduos orgânicos, as crianças já tiveram a percepção da separação. O que é muito importante, pois assim que passarem para a próxima fase da outra escola elas já estarão prontas para identificar a lixeira correta, e mais preparadas para abordar este tema e seguir para uma outra fase que é a dos resíduos recicláveis.

Alguns pais já relataram que, em casa, eles já procuram o “baldinho orgânico”. e então, notou-se que tivemos um resultado positivo. Lembrando que esse é apenas o início de um longo processo de enfatizar a separação, mas que além deste trabalho realizado as crianças já criaram autonomia no descascar e colocar no lixo sozinhas, trazendo mais autoconfiança e responsabilidade. Notou-se que desde o começo do ano quando algumas crianças que não conseguiam descascar sempre havia um colega para ajudar, isto fortaleceu a amizade e o cuidado com o próximo. É importante o professor elogiar as atitudes, nesta fase os ensinamentos feitos com amor, carinho e paciência ficam gravados para sempre.



Figura 6: Atividade de pintura sobre resíduos: conscientização sobre o resíduo orgânico- Oficina 2
Fonte: REMIÃO, P, 2024.

4.4 Oficina 3- ANIMAIS

Esta oficina foi realizada entre os dias 15 e 18 de outubro, e teve como objetivo um olhar para com os animais e sua importância na natureza. Desenvolver nas crianças a consciência ecológica e o respeito pelos animais.

No primeiro dia desta oficina, os alunos viram um vídeo denominado “A casa dos animais”, sobre os animais e sua morada na natureza (ERA UMA VEZ, 2024). Logo após, foram distribuídos livros com imagens de diversos animais para que as crianças visualizassem. Foi contada uma história de um dos livros, chamado O que cabe no meu mundo RESPEITO, (TRINDADE, 2015) e logo após foi dado papel e lápis de colorir para que as crianças desenhassem.

A professora pediu que cada aluno desenhasse três animais que elas conheciam da natureza. O tema foi livre, pois podiam desenhar animais que viviam no mar, animais que voam ou que vivem na terra. Lembrando que crianças nesta faixa etária ainda rabiscam e não têm traços definidos, mas nas suas imaginações de riscos elas enxergam cada animal desenhado (Figura 7).



Figura 7: Desenho do animal escolhido pela criança, Oficina 3
Fonte: REMIÃO, P, 2024.

Logo após feito os trabalhos, cada uma delas falou o que tinham desenhado. Foram sapos, baleias, pássaros, borboletas, cavalos. Sereias, dinossauros e o homem-aranha. Também foram desenhados, o que nesta idade são figuras em que elas identificam como heróis e nas histórias infantis são personagens que vivem na natureza.

No segundo dia, as crianças montaram um quebra-cabeça, com a temática “cozinha animal”. O quebra-cabeça tinha um total de 30 peças e foi montado junto com a professora em um grupo menor, dividido em dois grupos de 5 crianças e um grupo de 6 crianças. Neste dia, tinha um total de 16 crianças em sala, vivenciando mais um momento ressaltando o amor pelos animais em forma de brincadeira e coordenação motora (Figura 8).

Esta atividade mostrou diferentes espécies de animais em uma cozinha fazendo massa de pão todos interagindo em uma imagem que traz harmonia entre todos. A cada peça agrupada, as crianças já identificavam como o cachorro, o coelho, gato, papagaio, tartaruga.

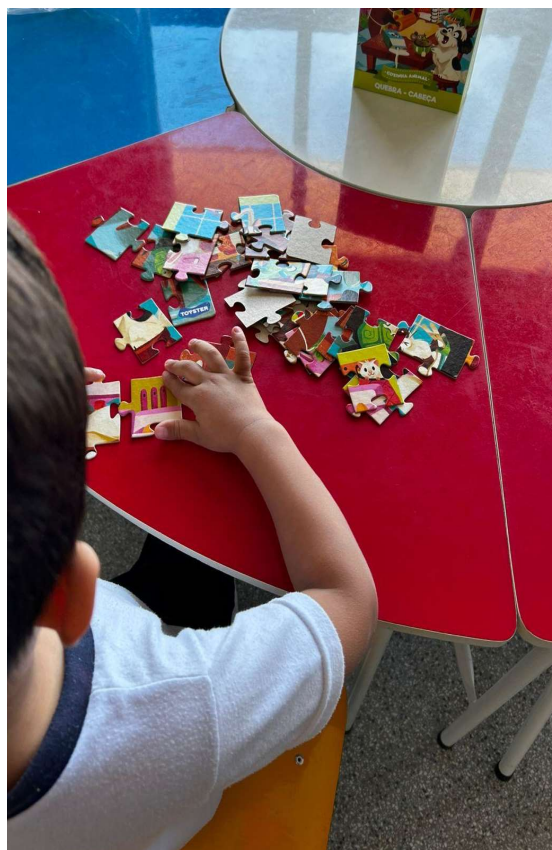


Figura 8: Montagem de quebra-cabeça com a temática Animais, Oficina 3

Fonte: REMIÃO, P, 2024.

No terceiro dia, as crianças foram ao pátio aberto da escola onde sobrevoam três tipos de aves da nossa região, o urubu, o gavião e a curicaca. Então ficamos observando o céu, à espera das suas passagens e foi muito gratificante, pois as crianças já reconhecem no olhar, visto que este trabalho de reconhecimento já é feito ao longo do ano, pois sempre que uma ave

aparecia no céu era feita a observação, “olha, é um urubu”, “olha o gavião”, “olha a curicaca”, então elas já estavam “familiarizadas” com estas aves.

Num quarto momento, foi pedido, aos pais, que cada um tirasse uma foto de um animal que marcasse o trajeto diário da criança entre a casa e a escola, estes foram alguns registros feitos pelos pais. Estas imagens foram colocadas em um pen drive para que todas as crianças assistissem pela tela da televisão (Figura 9, Figura 10 e Figura 11).



Figura 9: Paisagem no trajeto casa-escola- Braço Morto - Barra Velha - Aves e Peixes, Oficina 3
Fonte: Pais dos alunos, 2024.



Figura 10: Paisagem no trajeto casa-escola- Capivaras no rio Mampituba, Oficina 3
Fonte: Pais dos alunos, 2024



Figura 11: Paisagem no trajeto casa-escola- Vacas da fazenda, Praia Azul, Oficina 3
Fonte: Pais dos alunos, 2024.

Na oficina dos animais, notou-se que se poderia fazer um trabalho sobre os animais sob um olhar respeitoso, ou seja, que devemos admirar e respeitar, pois como moramos em zona litorânea existem muitos animais silvestres, então foi trabalhado sobre esse olhar. Os vídeos, as histórias e as rodas de conversa foram excelentes materiais que ajudaram a enfatizar amor e respeito. As crianças já identificaram aves, capivaras, sapo, joaninha, entre outros com alegria e o prazer da descoberta. As crianças desde muito pequenas já ouvem histórias infantis com o tema de animais então nesta oficina eles já estavam bem familiarizados com o tema e é incrível como as crianças gostam deste tema. Foi uma oficina que concretizou ainda mais o amor e respeito, curiosidade e alegria.

4.5 Oficina 5- Clima

Esta oficina foi realizada entre os dias 26 e 29 de outubro e teve como objetivo um olhar para o céu e descobrir e contemplar suas belezas como o sol, a chuva e o vento.

No primeiro dia desta oficina vimos um vídeo do YouTube, sobre o clima, denominado “Música infantil do Clima (ÁRVORE DO BRASIL, 2024). Esse vídeo teve a duração de 1min41s. A música canta que nos dias de sol, chuva, vento ou nublado é “Um lindo Dia”!

Após o vídeo, nos sentamos em roda e foi perguntado a cada um qual dia que mais gosta, cada um deu sua preferência. No total essa atividade teve a duração de 30 minutos.

Na segunda atividade foi um dia lindo de sol, então saímos ao pátio para contemplar o pôr do sol (Figura 12).

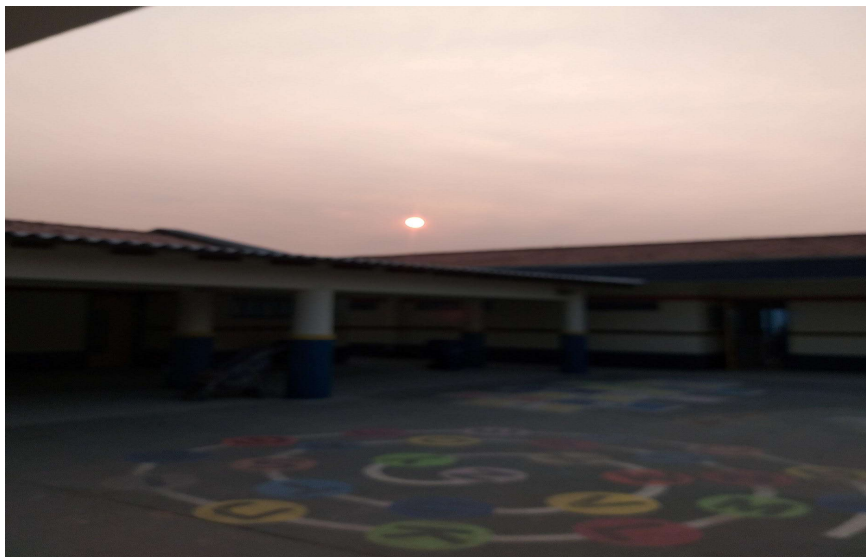


Figura 12: Contemplação do pôr-do-sol no pátio da escola- Oficina 4.

Fonte: REMIÃO, P,2024.

No terceiro momento, no pátio da escola as crianças foram ver a chuva e molhar as mãos. Foi um momento mágico pois elas ficaram muito felizes, sentir que a chuva traz alegria para as crianças é compensador. Se elas pudessem sair, corriam para brincar e se molhar. Essa atividade teve a duração de 30 minutos (Figura 13).



Figura 13: Contemplação da chuva no pátio da escola- Oficina 4.

Fonte: REMIÃO,P,2024.

No quarto dia fizemos uma atividade de pintar, onde com lápis de colorir e desenho as crianças pintaram três desenhos: o sol, a chuva e nublado (Figura 14). Durante a pintura a professora interagiu com os alunos e perguntando sobre cada desenho para cada aluno. Todos identificaram o sol e a chuva e onde estava nublado, para as crianças foi descrito como “sol triste”. Foi um momento de descontração e a atividade de pintar consolidou o tema.

Na oficina do clima foi identificado que as crianças gostavam muito da chuva, pois relacionam o tema com a água, um elemento que elas gostam muito de brincar, pisar nas poças, se molhar na chuva remete momentos de brincadeira e traz alegria. No clima do sol notou-se que a maioria não tinha o mesmo encanto, talvez porque a chuva elas “sentiam” no rosto, nas mãos e nos pés, então o trabalho de admirar e fazer com que elas percebessem mais esse elemento foi inserido assim como o vento. Contudo, após as oficinas as crianças já olham para o céu com um outro olhar, em especial o pôr do sol que estava em frente a sala de aula, a “bola vermelha” do sol despertou um interesse e as crianças sozinhas já fazem a admiração.



Figura 14: Desenhos do sol, chuva e nublado- Oficina 4.
Fonte: REMIÃO,P,2024.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na Educação Infantil, trabalhar os quatro temas: água, animais, orgânicos e clima trouxe um olhar diferente para as crianças perante a natureza, estas irão agora para uma outra etapa escolar com um novo olhar e conhecimento. Certamente irão desenvolver desde cedo a consciência ecológica, o respeito com os animais e a contemplação da natureza trazendo elementos do nosso dia a dia, e consolidar de agora em diante um novo comportamento.

Foi importante trabalhar de forma simples esses elementos, para que as crianças a cada etapa escolar cheguem cada vez mais ricas em conhecimentos e atitudes ambientais criando desde cedo como o desenvolvimento do afeto, cidadania, alimentação saudável, autocuidado, autonomia para que se tornem bons cidadãos.

O objetivo de todas as oficinas foi alcançado positivamente, mas notamos que trabalhar com a temática ambiental traz desafios. A falta de formação dos professores, a escassez de materiais didáticos no tema ambiental para essa faixa etária, o entendimento das famílias quanto a importância do tema ainda são fatores ainda a serem desenvolvidos. Com o olhar desde a primeira idade, onde desenvolver o amor o afeto o respeito levarão consigo para sempre e estarão cada vez mais desenvolvidos para que cheguem lá no ensino fundamental ricos em conhecimento e desenvolvimento.

Ao se trabalhar com Educação Ambiental desde a infância, as crianças vão percebendo que na natureza, os seres vivos, recursos naturais e fenômenos da natureza – não existem/acontecem sozinhos. Essa relação da sociedade e natureza está cada vez mais evidente nos eventos extremos, mas na consciência das pessoas ainda parecem distantes.

6. REFERÊNCIAS

ÁRVORE DO BRASIL. **Música infantil do clima.** Disponível em: https://youtu.be/nTT_WSKi6mI. Acesso em 15 out.2024.

BRASIL. **Constituição Brasileira de 1988.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em 18 out.2024.

BRASIL. Lei nº 9795, de 27 de abril de 1999. **Política Nacional de Educação Ambiental.** Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9795.htm. Acesso em 18 out.2024.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2016. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/normas-classificadas-por-assunto/base-nacional-comum-curricular-bncc-1>. Acesso em: 20 out.2024.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **O sujeito ecológico a formação de novas identidades na escola** In. PERNAMBUCO. Marta; PAIVA, Irene(org). Práticas coletivas na escola Campinas: Mercado de letras, 2013.v.1.p.115-124.(Série Educação Geral. Educação Superior e Formação Continuada do Educador).

CAIXINHA DE IDEIAS. **Poema A Terra.** Disponível em: https://youtu.be/E0utYfx_7B0. Acesso em 15 out.2024.

ERA UMA VEZ. **A casa dos animais.** Disponível em: https://youtu.be/oqbm_ZYx-Uw

GUGUDADA. **A música das frutas.** Disponível em: <https://youtu.be/x3ZFtkfUWz4>. Acesso em 15 out.2024

NAYANA, S. A. **Importância da água.** Plataforma You Tube. Disponível em <https://youtu.be/idv6VEUBw4k>. Acesso em 15 out.2024.

ROCHA, E.S.S. **Educação Ambiental: conceitos, princípios e objetivos.** Revista Gestão Universitária. Disponível em: <http://www.gestaouniversitaria.com.br/artigos/educacao-ambiental-conceitos-principios-e-objetivos>. Acesso em 21 out

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** 19 ed. Campinas: Autores Associados,2013.

TRINDADE, K. **O que cabe no meu mundo -Respeito.** Santos, CEDIC. 2015.